



**EL MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN - MINCIENCIAS**

**PLAN DE CONVOCATORIAS PÚBLICAS, ABIERTAS Y COMPETITIVAS DE LA ASIGNACIÓN PARA LA CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DEL SISTEMA GENERAL DE REGALÍAS 2021 – 2022**

**ANEXO 9. Listado de demandas territoriales**

**CONVOCATORIA DE LA ASIGNACIÓN PARA LA CTEI DEL SGR PARA LA CONFORMACIÓN DE UN LISTADO DE PROPUESTAS DE PROYECTO ELEGIBLES ENFOCADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS RECOMENDACIONES DE LA MISIÓN INTERNACIONAL DE SABIOS PARA EL FOCO: CIENCIAS SOCIALES, DESARROLLO HUMANO Y EQUIDAD**

| Departamento | Demanda Territorial   |
|--------------|---|
| AMAZONAS     | Apropiación social de la CTel para propiciar el diálogo de saberes y el intercambio de conocimientos convencionales y académicos, pero también los conocimientos ancestrales y locales en el encadenamiento productivo que brinde alternativas de emprendimiento a jóvenes del Departamento.  |
| AMAZONAS     | Fomentar desde la CTel procesos que desde el conocimiento de la historia y antecedentes del territorio mejoren la trayectoria educativa del Departamento entorno a los nuevos desafíos de la educación, como la educación virtual y a distancia.  |
| ANTIOQUIA    | Desarrollar y fortalecer habilidades requeridas para la ciencia, tecnología e Innovación a través de modelos educativos incluyentes, participativos y de calidad soportados en las tecnologías de la información y las comunicaciones u otros mecanismos que permitan adaptarse a los cambios ambientales, sociales y económicos de las regiones. |
| ANTIOQUIA    | Fomentar estrategias y ambientes de aprendizaje inmersivo que promuevan la investigación, desarrollo tecnológico y la innovación en el departamento de Antioquia.   |
| ANTIOQUIA    | Fomentar y fortalecer los procesos de investigación en la educación que conlleve la generación de capacidades en ciencia, tecnología e innovación en todos los niveles educativos y que responda a las necesidades, vocaciones y sofisticación que requiere el aparato productivo de las subregiones del departamento.                            |
| ANTIOQUIA    | Implementar estrategias para el fomento de ciencia, tecnología e innovación para la transferencia, asimilación y apropiación social del conocimiento en el desarrollo del Agro, la salud, energía y seguridad alimentaria dentro del esquema de la Bioeconomía y economía creativa en el departamento de Antioquia.                               |
| ANTIOQUIA    | Promover y fortalecer el diálogo de saberes y diversas formas de producción de conocimiento, visiones de desarrollo y sostenibilidad que contribuyan al cierre de brechas e inclusión social.   |
| ARAUCA       | Generación y fortalecimiento de vocaciones científicas e innovadoras en niños niñas, adolescentes y jóvenes en el departamento, para potenciar el capital humano del territorio frente a las necesidades y oportunidades del ecosistema de CTel.  |
| ARAUCA       | Promover la gestión del conocimiento nuevo o tradicional en CTel, a través de estrategias sociales innovadoras que aseguren el acceso equitativo a recurso hídrico, alimentos, servicios de salud, TICs, cultura y economía local, a la población.  |



| Departamento  | Demanda Territorial  |
|---------------|--|
| ATLÁNTICO     | Ciencia y tecnología para crear condiciones habilitantes de conectividad y cierre de brecha digital mediante el fortalecimiento de áreas STEAM de los establecimientos educativos oficiales del departamento.  |
| ATLÁNTICO     | Fortalecer las capacidades de innovación y emprendimiento de los estudiantes de instituciones educativas oficiales del departamento del Atlántico.   |
| BOGOTÁ, D. C. | Desarrollo y consolidación de un Hub de Educación innovador para la ciudad que integre distintos actores del ecosistema educativo con capacidad para fortalecer procesos educativos a nivel local y regional, así como la exportación de servicios educativos pertinentes y de alta calidad que aproveche las capacidades de talento humano e infraestructura de Bogotá.   |
| BOGOTÁ, D. C. | Fortalecer las capacidades intelectuales y relacionales de Bogotá para estructurar trayectorias educativas a lo largo de la vida, hasta alcanzar el capital humano requerido para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación requerida para encontrar la solución a los problemas económicos y sociales de la Ciudad a partir de modelos pedagógicos que faciliten el tránsito armónico entre los sistemas de educación pre-escolar, básica, media y post-media basados en la movilidad y la articulación de conocimientos con saberes y experiencias mediante ciclos básicos y el MNC, el fortalecimiento de habilidades STEAM y de segunda lengua. |
| BOGOTÁ, D. C. | Fortalecimiento de las estrategias de apropiación y acceso tecnológico, y de conectividad e infraestructura para el cierre de brechas digitales y el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para la 4RI, direccionadas a la solución de problemáticas sociales, el bienestar, y la inserción laboral, para el progreso social y la prosperidad.   |
| BOLÍVAR       | Fomentar y fortalecer las vocaciones científicas en niños, adolescentes y jóvenes orientados a áreas STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).  |
| BOLÍVAR       | Generar espacios de Apropiación Social de la CTel y tecnificación de procesos de transformación para impulsar el desarrollo de las apuestas productivas del departamento y los procesos creativos de alto impacto en el territorio.  |
| BOYACÁ        | CTEI para fortalecimiento de los procesos de apropiación social del conocimiento que contribuyan al desarrollo sostenible en Boyacá.   |
| CALDAS        | Fortalecimiento de la calidad (pertinencia) y ampliación del acceso (ingreso, permanencia y graduación) a la educación inicial, básica, media, técnica, superior y a lo largo de la vida con modelos pedagógicos basados en la investigación, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación ciudadana (cultura de la legalidad) y socioemocional, el cuidado del ambiente, y la articulación del sistema arte-ciencia que vincule las necesidades y vocaciones culturales y productivas de los territorios  |
| CALDAS        | Generación, uso, transferencia, intercambio y apropiación social del conocimiento y las tecnologías (participación ciudadana en CTI, comunicación CTS y gestión del conocimiento) para la toma de decisiones informadas que permitan cerrar las brechas (sociales, urbano - rural, urbano -marginales, género, generacional).  |



| Departamento | Demanda Territorial   |
|--------------|---|
| CALDAS       | Reestructuración del sistema de formación, tanto en alto nivel como en el perfeccionamiento de las capacidades y en servicio, para actores de la comunidad educativa (cuidadores, padres, agentes educativos, normalistas, docentes de todos los niveles -en cualquiera de los regímenes o decretos) y ciudadanos de otros sectores, en procesos basados en ciencia, tecnología e innovación, creación artística, cultural, y desarrollo humano (formación ciudadana, socioemocional, cuidado del ambiente y cultura de la legalidad), con el fin de contribuir al fortalecimiento del sistema y a las demandas de las vocaciones del territorio. |
| CAQUETÁ      | Fortalecimiento de las vocaciones investigativas y tecnológicas en las instituciones educativas públicas con el fin de fomentar el conocimiento de saberes científicos, culturales y ancestrales en el departamento del Caquetá.  |
| CASANARE     | Desarrollo de proyectos que involucren el conocimiento y los saberes locales, ancestrales y tradicionales para impulsar el desarrollo productivo y los procesos creativos de alto impacto en el territorio con enfoque diferenciador y étnico.  |
| CASANARE     | Fortalecimiento de habilidades y competencias en investigación, desarrollo e innovación en todos los niveles de formación del departamento de Casanare.   |
| CAUCA        | Crear condiciones en CTel para el desarrollo de soluciones innovadoras que permitan la conectividad regional en Instituciones educativas públicas para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población del departamento con el fin de cerrar la brecha digital   |
| CAUCA        | Promover la Apropriación de la CTel en los 42 municipios del departamento, como herramienta de desarrollo.  |
| CESAR        | Establecer estrategias para la apropiación del conocimiento científico, el desarrollo sostenible, ambiental y transferencia para la Innovación social.  |
| CESAR        | Fortalecer las capacidades de investigación desde la educación básica y media.  |
| CHOCÓ        | CTel para la adopción e implementación de paquetes tecnológicos que promuevan el cierre de las brechas digitales, y fortalezcan los procesos educativos en el departamento del Chocó.   |
| CHOCÓ        | Fortalecimiento de la vocación y cultura científica y tecnológica en la educación básica y media (para docentes y estudiantes) por medio de la apropiación de herramientas educativas innovadoras con enfoque diferencial y de género en el departamento del Chocó.   |
| CÓRDOBA      | Desarrollo de nuevas estrategias para la generación, optimización y uso del conocimiento, orientadas a transformar y potenciar procesos educativos mediante el uso de las TIC.  |
| CÓRDOBA      | Formación técnica y tecnológica en bioeconomía a jóvenes rurales, a través de programas de extensionismo científico e intercambio de experiencias.  |
| CÓRDOBA      | Fortalecimiento de la investigación y la apropiación social del conocimiento, a través del mejoramiento y/o nueva infraestructura para la investigación, el desarrollo tecnológico, la innovación y la transferencia social de conocimiento.  |



| Departamento | Demanda Territorial   |
|--------------|---|
| CÓRDOBA      | Fortalecimiento del sistema para la transferencia y apropiación del conocimiento a través de eco museos, parques interactivos, laboratorios móviles, y estrategias que impliquen la participación de la comunidad, en especial de primera infancia, jóvenes y mujeres, buscando fomentar entre ellos vocaciones científicas e investigativas.   |
| CUNDINAMARCA | Ciencia Tecnología e Innovación para el fortalecimiento de la apropiación social del conocimiento a través de programas de comunicación, intercambio y participación ciudadana para los sectores salud, cultura, arte y demás sectores priorizados.   |
| CUNDINAMARCA | Fomentar la apropiación e investigación pedagógica de la cultura de CTel desde el fortalecimiento y cierre de brechas tecnológicas, de infraestructura y desarrollos TIC en los diferentes actores del ecosistema CTel regionales del sistema educativo.  |
| GUAINÍA      | Desarrollo de iniciativas que promuevan innovación digital en las instituciones educativas oficiales de básica y media, orientado a mejorar la cobertura y calidad educativa.   |
| GUAINÍA      | Desarrollo de nuevos ambientes de aprendizajes para la generación, optimización y uso del conocimiento, soportado en el uso de TIC orientadas a transformar y potenciar procesos educativos.  |
| GUAVIARE     | CTel para la generación de conocimiento sobre los factores relevantes propios de la multiculturalidad y la pluriétnicidad del territorio que promuevan la gestión del dialogo de saberes, como herramienta que aporten al desarrollo productivo, la investigación aplicada, la transferencia de tecnología, la extensión agropecuaria, el mercadeo y la competitividad regional.  |
| GUAVIARE     | La ciencia, tecnología e Innovación deben contribuir en la construcción de modelos Educativos, pertinentes, diferenciales e incluyentes, que contribuya al desarrollo del Departamento, en lo económico, cultural ambiental sostenible y la formación de mejores seres Humanos.   |
| HUILA        | Fomentar las habilidades y capacidades investigativas de niños, niñas, jóvenes y adolescentes.  |
| HUILA        | Implementar ambientes de aprendizaje, investigación e innovación en establecimientos educativos agropecuarios oficiales del departamento del Huila.   |
| HUILA        | Incrementar el desarrollo de habilidades y capacidades de los jóvenes en investigación para el fomento de las vocaciones en CTel.   |
| LA GUAJIRA   | Apropiación social de la CTel enfocada al aprovechamiento de los saberes ancestrales, que impulsen el desarrollo productivo en el territorio con enfoque diferencial y étnico.  |
| LA GUAJIRA   | Desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje o mejora de los existentes, que innoven en procesos educativos mediante uso de las TIC, buscando garantizar la democratización del conocimiento.  |
| LA GUAJIRA   | Fortalecimiento de las capacidades CTel para la innovación educativa en los niveles básica y media, mediante el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en instituciones oficiales.   |
| MAGDALENA    | Diseño e implementación de estrategias y procesos pedagógicos, tecnológicos, organizativos y de gestión integral de educación situada y contextualizada al territorio del departamento del Magdalena, a su identidad biocultural y a su memoria histórica, en las que se integren, entre otros elementos, las "inteligencias múltiples", las habilidades blandas, las competencias ciudadanas, los procesos psico y socio emocionales, la motivación, las habilidades prosociales, la cultura digital y las vocaciones económicas, empresarial, sociales y culturales de los diferentes grupos poblacionales. |
| MAGDALENA    | Diseño, co-creación e implementación de estrategias de promoción y protección de derechos humanos en las que se integren procesos de memoria histórica, conocimiento sobre la violencia y el  |



| Departamento       | Demanda Territorial   |
|--------------------|---|
|                    | conflicto armado, y mejora de la resiliencia individual, comunitaria y social, de la población del Magdalena.   |
| META               | Desarrollar las capacidades de los docentes en temas de formación y CTel que permitan mejorar la calidad educativa del departamento.  |
| NARIÑO             | Identificación, recuperación, fortalecimiento del conocimiento y las prácticas culturales, sociales, comunitarias y ancestrales que permitan la integración y transferencia de conocimientos entre diversos actores de academia-sociedad-empresa-estado y el dialogo de saberes para impulsar el desarrollo en el Departamento de Nariño.         |
| NORTE DE SANTANDER | Desarrollar estrategias y espacios que faciliten Apropiación Social de CTel en niños, niñas y jóvenes para generar una mayor valoración y aprecio por el conocimiento y los saberes científicos, locales y ancestrales.   |
| NORTE DE SANTANDER | Fortalecer las capacidades de investigación e innovación de los docentes y directivos docentes del departamento para mejorar la calidad y pertinencia de la educación en todos los niveles (básica, media, técnico, tecnológico y superior).  |
| NORTE DE SANTANDER | Fortalecimiento de las capacidades de CTel y Uso de las TICs en el departamento que permitan la inclusión de los sectores priorizados por el departamento y la población en general.  |
| NORTE DE SANTANDER | Generación de conocimiento e información sobre los fenómenos de pobreza multidimensional, informalidad, migración y desigualdad social para la inclusión de población vulnerable a los procesos productivos a través de estrategias de innovación social.   |
| NORTE DE SANTANDER | Generación y fortalecimiento de capacidades de CTel y Uso de las TICs en las instituciones educativas del departamento que permitan mejorar la calidad y pertinencia de la educación en el departamento.  |
| PUTUMAYO           | Creación de programas o proyectos de CTel para la transferencia de conocimiento y capacidades tecnológicas a partir de la gestión de la información para el fortalecimiento de las cadenas de valor priorizadas del Departamento del Putumayo.  |
| QUINDÍO            | Desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje o mejora de los existentes, que optimicen los procesos educativos mediante uso de las TIC.  |
| RISARALDA          | Apropiación Social de CTel para generar una mayor valoración y aprecio por el conocimiento y los saberes, incluyendo los saberes ancestrales.   |
| RISARALDA          | Generar capacidades en los habitantes del departamento para el uso de la ciencia, tecnología e Innovación, a través de la catedra de competitividad, ciencia, tecnología e innovación.  |
| SAN ANDRÉS ISLAS   | Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de las islas mediante el fomento de las competencias investigativas y científicas en niños, niñas y jóvenes con un enfoque diferencial de interés cultural que potencia los saberes ancestrales dentro de los sectores estratégicos (pesca, agricultura, lengua, vocaciones artísticas). |



| Departamento    | Demanda Territorial  |
|-----------------|--|
| SANTANDER       | CTel para la generación de redes y ecosistemas de innovación educativa que sean incluyentes con las instituciones educativas rurales de Santander y las problemáticas provinciales, que planteen formas de relación entre los actores del sector educativo con la sociedad, de manera presencial y virtual para potenciar, evaluar y generar valor para el sistema educativo articulado con el sistema regional de CTel. |
| SUCRE           | CREACION Y TRANSFORMACION DIGITAL PARA LA INNOVACION EN LOS SECTORES PUBLICO Y PRIVADOS, ORIENTADO A MEJORAR LA COBERTURA Y CALIDAD EDUCATIVA. SUCRE.  |
| SUCRE           | CREAR CONDICIONES HABILITANTES PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL EN LOS SECTORES PUBLICOS Y PRIVADOS ORIENTADOS AL INCREMENTO DE LA CAPACIDAD TECNOLÓGICA Y DE LA INNOVACION EN EL DPTO SUCRE.  |
| SUCRE           | FOMENTO DE CREATIVIDAD, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN POBLACIÓN JUVENIL ESCOLARIZADA.   |
| SUCRE           | FOMENTO Y FORTALECIMIENTO DE VOCACIONES Y APROPIACIÓN SOCIAL DE CTel EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES PARA GENERAR UNA MAYOR VALORACIÓN Y USO DEL CONOCIMIENTO Y LOS SABERES EN EL CONTEXTO DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE SUCRE.   |
| SUCRE           | FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE CAPITAL HUMANO PARA AFRONTAR LA 4RI ORIENTADO A LA PROMOCIÓN EMPRESARIAL Y LA COMPETITIVIDAD DESDE LAS SUBREGIONES.   |
| TOLIMA          | Articular de manera efectiva la I+D con el servicio de Extensión Agropecuaria, a través de sistemas territoriales de innovación, para asegurar la incorporación y la adaptación de tecnologías pertinentes y la apropiación social del conocimiento, respondiendo a las necesidades territoriales y a las vocaciones de los productores.   |
| TOLIMA          | CTel para la transferencia de conocimiento que permita el cierre de brechas, mejorar las capacidades y generar mejores oportunidades a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y ciudadanía del departamento.  |
| VALLE DEL CAUCA | Ampliar las estrategias para fomentar la cultura y mentalidad en Ciencia, Tecnología e Innovación con enfoque diferencial étnico y discapacidad en el Valle del Cauca  |
| VALLE DEL CAUCA | Crear, fortalecer e implementar escenarios de apropiación social de Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación físicos y virtuales, y actividades de apropiación social de conocimiento en el Valle del Cauca  |
| VALLE DEL CAUCA | Formación temprana de vocaciones científicas para niñas, niños y jóvenes con inclusión del enfoque diferencial étnico y discapacidad   |
| VALLE DEL CAUCA | Mejorar y ampliar la infraestructura de laboratorios de CTel en instituciones educativas del Valle del Cauca.  |
| VAUPÉS          | Fortalecer la apropiación y uso del conocimiento de los saberes locales, ancestrales y tradicionales para impulsar el desarrollo productivo y los procesos creativos de alto impacto en el territorio con enfoque diferencial y étnico.  |
| VAUPÉS          | Incrementar el nivel de desarrollo de habilidades, capacidades y vocaciones investigativas, científicas, tecnológicas y de innovación en niños, adolescentes y jóvenes, con énfasis en la básica primaria y educación media.   |
| VICHADA         | Apropiación Social para fortalecer el talento humano técnicos, tecnólogos y profesionales en el servicio de extensión agropecuaria para el desarrollo técnico y humano de los productores del Departamento de Vichada.   |



| Departamento | Demanda Territorial   |
|--------------|---|
| VICHADA      | Fortalecer el conocimiento para la gestión del riesgo mediante acciones que mitiguen el impacto de fenómenos amenazantes priorizados.   |
| VICHADA      | Fortalecer la educación ambiental, comunitaria con perspectiva intercultural y territorial para la gestión del riesgo de desastres y cambio climático frente a fenómenos priorizados. |